

**Программа  
антикоррупционного воспитания обучающихся МАУ "ЦПТО МУГ"  
города Набережные Челны на 2016-2017 годы**

В МАУ "ЦПТО МУГ" в рамках осуществления «Национальной стратегии противодействия коррупции Российской Федерации» и реализации Антикоррупционной программы Министерства образования и науки Республики Татарстан на 2016 – 2017 продолжается работа в области антикоррупционного образования.

Список учебных и методических пособий по соответствующей тематике:

- К.Ф. Амиров. Антикоррупционное и правовое воспитание: Учеб. пособие для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений, студентов колледжей и вузов. – Казань, 2010.

- Р.Р. Замалетдинов, Е.М. Ибрагимова, Д.К. Амирова. Формирование антикоррупционной культуры у школьников: Учеб. пособие для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. – Казань, 2010 (на русском и татарском языках).

- И.В. Сафронова, И.М. Фокеева. Формирование антикоррупционной нравственно-правовой культуры: методическое пособие/Науч. рук.: В.И.Пискарев. – Казань, 2010.

- Л.Е. Кириллова, А.Е. Кириллов Профилактика нарушений, связанных с проявлениями коррупции в сфере образовательной деятельности: Метод. пособие. – Казань, 2011 (на русском и татарском языках).

Они составляют учебно-методический, информационный ресурс антикоррупционного образования, который эффективно использует педагогический коллектив МАУ «ЦПТО МУГ».

Результатом урочной и внеурочной деятельности в этом направлении стала антикоррупционная нравственно-правовая культура обучающихся как одна из духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения.

Разработка системы заданий, проектирование и описание различных форм антикоррупционного просвещения школьников (практикумы, игры, интернет-уроки, дискуссии и т. п.) стало инновационным направлением в методической деятельности педагога. На уроках рассматривают коррупцию как явление социально-историческое, социально-экономическое, правовое; освещают исторический аспект проблемы: какие этапы проходила коррупция в своем развитии, какие формы принимала, каковы причины того, что, несмотря на предпринимавшиеся государством и обществом меры, коррупция сохранялась. Предлагаемые примерные вопросы и задания позволяют углубить и конкретизировать знания в данной области. Антикоррупционное воспитание осуществляется как с использованием традиционных форм обучения, т.е. включение элементов антикоррупционного образования в образовательные программы, так и нетрадиционных, таких как поощрение разного рода молодежных инициатив в образовании: акции, ученические конференции, круглые столы, диспуты и другие мероприятия.

Понимая, что на современном этапе антикоррупционное воспитание — это не только антикоррупционное образование, а и информирование обучающихся, антикоррупционное воспитание требует от учителей методического мастерства для воспитания ценностных установок и развития способностей и навыков, необходимых для формирования у обучающихся гражданской позиции относительно коррупции.

**Цель:** воспитание ценностных установок и развитие способностей, необходимых для формирования у обучающихся гражданской позиции относительно коррупции.

**Ожидаемый результат** – сформированная личность, которая наделена знаниями об опасности, которую представляет собой коррупция для благосостояния общества и безопасности государства, которая не желает мириться с проявлениями коррупции. Личность, которая способна и желает устранить коррупцию.

**Задачи антикоррупционного воспитания:**

- дать общее представление о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных и вредных последствиях этого явления;
- научиться распознавать коррупцию;
- сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления.
- сформировать комплекс знаний о коррупциогенных ситуациях для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами;
- стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения;
- формировать нетерпимость к проявлениям коррупции;
- продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией;
- воспитать в учащихся ценностные установки (уважение к демократическим ценностям; равнодушие ко всему тому, что происходит рядом; честность; ответственность за действие, поступок; постоянное усовершенствование личной, социальной, познавательной и культурной компетентности и т.п.);
- способствовать реализации различных возможностей: общаться, находить, передавать информацию и распоряжаться ею; критически мыслить и решать проблемы; рационально планировать и организовывать деятельность, распоряжаться временными, финансовыми и другими ресурсами; действовать творчески, инициативно, осмысленно и самостоятельно, брать на себя ответственность за свои действия; общаться и сотрудничать, конструктивно решать расхождения и конфликты; принимать участие в жизни МАУ "ЦПО МУГ", местной общественности, общества, при необходимости брать на себя роль лидера и т. д.

Основные элементы системы антикоррупционного воспитания отражены в таблице:

Возраст учащихся	Ведущая воспитательная задача	Основное содержание воспитательной деятельности	Основные формы воспитательной работы
Учащиеся 8–9 классов	Формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам	Успех без нарушений	обучающие практикумы
Учащиеся 10–11 классов	Формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения	Коррупция как особый вид правонарушения	уроки, дискуссии

### 1. Организация антикоррупционной работы с учащимися 8-9 классов

**Цель:** Формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам, на основании действующего законодательства.

**Формы работы:** Обучающие практикумы, просмотр фильмов.

В рамках элективного курса «Мои профессиональные намерения» рассматриваются элементы по антикоррупционной проблематике:

Разделы	Элементы стандарта, в которые возможно включение тематики, связанной с коррупцией	Элементы содержания по антикоррупционной проблематике
Российская Федерация (1991-2003 гг.) 9класс	<p>Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.</p> <p>Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.</p> <p>Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.</p>	<p>Либеральная и олигархическая модели борьбы с коррупцией. Особенности коррупции в современной России, ее системный характер, создание коррупционных сетей. Причины распространенности коррупции.</p> <p>Правовая демократическая модель борьбы с коррупцией. Национальный антикоррупционный комитет, Совет по противодействию коррупции. Федеральный закон «О противодействии коррупции»</p>

Разделы	Элементы стандарта, в которые возможно включение тематики, связанной с коррупцией	Элементы содержания по антикоррупционной проблематике
Человек как творец и творение культуры	<p>Свобода и необходимость в человеческой деятельности.</p> <p>Мировоззрение. Мораль. Право.</p>	<p>Антикоррупционное мировоззрение. Коррупционность - мировоззренческая характеристика общества и личности</p> <p>Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.</p> <p>Гражданин и коррупция.</p>
Общество как сложная динамическая система	<p>Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества.</p> <p>Многовариантность общественного развития. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.</p>	<p>Коррупция как симптом общественной и государственной дисфункции. Коррупция как угроза национальной безопасности Российской Федерации.</p> <p>Глобализация как процесс создания новой системы мира. Место России в мире XXI в.</p>
Экономика и экономическая наука	<p>Роль государства в экономике. Экономический рост и развитие.</p> <p>Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.</p>	<p>Коррупция - «рыночный ответ» на слабость государства. Глобальная конкуренция и проблемы коррупции. Коррупция в международном экономическом сотрудничестве.</p> <p>Экономический аспект коррупции.</p> <p>Коррупция как стимул «тенизации» экономики.</p>

Социальные отношения.	Социальные группы. Социальная стратификация. Виды социальных норм. Социальный контроль. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.	Молодежь и коррупция. Статус государственного служащего. Коррупция как разновидность девиантного поведения, как нарушение ролевых функций членов социума под непосредственным влиянием частных интересов.
Политика как общественное явление	Понятие власти. Государство, его функции. Типология политических режимов. Гражданское общество и государство. Средства массовой информации в политической системе общества. Избирательная кампания в Российской Федерации.	Политические цели и средства их достижения. Коррупция как способ борьбы за власть, как способ существования власти. Политический лоббизм, его формы. Коррупция и избирательный процесс. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ. Роль гражданского общества в противодействии коррупции. СМИ и коррупция.
Человек в системе общественных отношений	Социализация индивида. Социальные роли в юношеском возрасте. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Свобода и ответственность. Общественная значимость и личностный смысл образования. Политическое участие.	Особенности процесса социализации в современных условиях (конкуренция агентов социализации). Содержание антикоррупционного образования. Стандарты антикоррупционного поведения. Выбор и ответственность.
Правовое регулирование общественных отношений	Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Воинская обязанность. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	Система антикоррупционных законов в Российской Федерации. Понятие коррупционного правонарушения. Особенности антикоррупционного законодательства в других странах Международно-правовые основы борьбы с коррупцией.

В 8-9 классах возникает необходимость осознанного принятия обучающимися правил решения жизненных проблем. Для этого создаются ситуации, в которых учащиеся обретают опыт продуктивного решения своих проблем в отношениях с властью. Это позволяет в рамках системы воспитания добавить еще один раздел под названием «Успех без нарушений». В рамках этого раздела помимо информационно – просветительной составляющей, направленной на изложение способов честного решения проблем, создаются ситуации решения жизненных проблем на основе индивидуального выбора. Основная задача представляется достаточно сложной: демонстрация учащимися эффективности жизнедеятельности по существующим нормам и правилам. Ведущей формой воспитательной работы становится деловая игра, в ходе которой учащиеся самостоятельно решают поставленную задачу. В качестве элементов социальной практики стаёт

организация ученического самоуправления в классе. Увеличение числа поручений для учащихся класса с определенными властными полномочиями. Важным элементом становится система практикумов по овладению навыками вне коррупционного решения проблем. Составной частью этих практикумов стала реальная жизненная ситуация. В процессе этой работы происходит осознание учащимися основных способов жизнедеятельности и решения жизненных проблем. В качестве одной из проблем становится проблема взаимодействия с представителями власти.

#### **Примерная тематика классных часов в 8–9-х классах:**

1. Что такое коррупция.
2. Коррупция как противоправное действие.
3. Как решить проблему коррупции.
4. Откуда берется коррупция.
5. Закон и необходимость его соблюдения.
6. Как разрешать противоречия между желанием и требованием.
7. Государство и человек: конфликт интересов.
8. Требования к человеку, обреченному властью.
9. Зачем нужна дисциплина.
10. Преимущество соблюдения законов.

В работе с учащимися 8 - 9-х классов особое внимание обращается на осознанное принятие решения и его защиту в процессе отношения с окружающими, становление нравственной позиции и отрицания коррупционных действий. Формирование положительного отношения к существующему порядку, осознание выгоды от соблюдения норм и правил позволит сформировать антикоррупционное мировоззрение.

Основной формой воспитательной работы становится дискуссия, в ходе которой выражаются и заявляется собственное мнение. Программа «Посредничество» направлена на формирование культуры разрешения различных споров. Фактически учащимся предлагается взять на себя роль судьи-посредника, который следит за соблюдением правил поведения двух участников поединка. Подобное противостояние показывает, насколько учащиеся способны соблюдать общие правила и действия.

## **2. Организация воспитательной работы с учащимися 10-11 классов**

**Цель:** Формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения

**Формы работы:** уроки-диспуты, дискуссии, встречи с работниками правоохранительных органов, конкурсы сочинений, анализ документов и фактов, создание проектов.

В рамках уроков элективных курсов профессиональной направленности по профессии «Юрист» рассматриваются элементы по антикоррупционной проблематике:

Разделы	Элементы стандарта, в которые возможно включение тематики, связанной с коррупцией	Элементы содержания по антикоррупционной проблематике
Человек как творец и творение культуры	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Мировоззрение. Мораль. Право.	Антикоррупционное мировоззрение. Коррупционность - мировоззренческая характеристика общества и личности Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданин и коррупция.
Общество как сложная динамическая	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества.	Коррупция как симптом общественной и государственной дисфункции. Коррупция как угроза

система	Многовариантность общественного развития. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	национальной безопасности Российской Федерации. Глобализация как процесс создания новой системы мира. Место России в мире XXI в.
Экономика и экономическая наука	Роль государства в экономике. Экономический рост и развитие. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.	Коррупция - «рыночный ответ» на слабость государства. Глобальная конкуренция и проблемы коррупции. Коррупция в международном экономическом сотрудничестве. Экономический аспект коррупции. Коррупция как стимул «генизации» экономики.
Социальные отношения.	Социальные группы. Социальная стратификация. Виды социальных норм. Социальный контроль. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.	Молодежь и коррупция. Статус государственного служащего. Коррупция как разновидность девиантного поведения, как нарушение ролевых функций членов социума под непосредственным влиянием частных интересов.
Политика как общественное явление	Понятие власти. Государство, его функции. Типология политических режимов. Гражданское общество и государство. Средства массовой информации в политической системе общества. Избирательная кампания в Российской Федерации.	Политические цели и средства их достижения. Коррупция как способ борьбы за власть, как способ существования власти. Политический лоббизм, его формы. Коррупция и избирательный процесс. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ. Роль гражданского общества в противодействии коррупции. СМИ и коррупция.
Человек в системе общественных отношений	Социализация индивида. Социальные роли в юношеском возрасте. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Свобода и ответственность. Общественная значимость и личный смысл образования. Политическое участие.	Особенности процесса социализации в современных условиях (конкуренция агентов социализации). Содержание антикоррупционного образования. Стандарты антикоррупционного поведения. Выбор и ответственность.

Правовое регулирование общественных отношений	Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Воинская обязанность. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	Система антикоррупционных законов в Российской Федерации. Понятие коррупционного правонарушения. Особенности антикоррупционного законодательства в других странах. Международно-правовые основы борьбы с коррупцией.
---	--	--

В работе с учащимися 10-11-х классов решается основная задача системы антикоррупционного воспитания: формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения, позволяющего осознанно отказаться от практики коррупционного поведения. В процессе решения данной задачи учащиеся на уроках подробно изучают данный вид правонарушений и причины его появления. В процессе внеурочной деятельности особое внимание обращается на проведение дискуссий по данной теме, способствующих выявлению жизненной позиции учащихся по данному вопросу.

Для учащихся 10–11-х классов проводится социальный практикум «Боремся с коррупцией», в рамках которого анализируются типичные социальные ситуации коррупционного поведения. Данный практикум может включать в себя следующие темы для обсуждения и осмысления:

- Поступление в вуз.
- Сдача экзамена.
- Несоблюдение правил дорожного движения.
- Получение пособия.
- Получение справки.
- Разрешение конфликта.
- Организация предпринимательской деятельности.

Основной формой осуществления социального практикума является дискуссия, в ходе которой учащимся предлагается высказать свое мнение и предложить свой способ решения данной ситуации. Самоопределение учащихся во время занятий социального практикума позволит зафиксировать степень их готовности к отказу от коррупционных действий. Практическая часть занятия представляется проектной или исследовательской деятельностью обучающихся. Среди возможных тем проектов: «Законодательство о борьбе с коррупцией» (К. Ф. Амиров. «Антикоррупционное и правовое воспитание»), «Региональные механизмы противодействия коррупции» (Р. Р. Замалетдинов, Е. М. Ибрагимова, Д. К. Амирова. «Формирование антикоррупционной культуры у школьников»), «Школа и коррупция» (Л. Е. Кириллова, А. Е. Кириллов «Профилактика нарушений, связанных с проявлениями коррупции в сфере образовательной деятельности»).

Особое внимание педагогический коллектив МАУ "ЦПТО МУГ" обращает на проведение разнообразных игр, в которых на учащихся возлагают различные властные полномочия. В ходе этих игр можно как диагностировать уровень отношения ребенка к коррупции, так и формировать антикоррупционное мировоззрение. К сожалению, сломать сложившиеся привычки и стереотипы достаточно сложно. Фактически речь идет о воспитании культуры властных отношений.

Классный час рассматривается как определенный разговор учителя с учащимися. Цель, связанная с изменением собеседников (их индивидуально-личностных качеств, жизненной позиции, поведения), является воспитательной и превращает разговор в воспитательную беседу. Одной из возможных целей воспитания в современных условиях является формирование осознанного отказа, а затем ценностного неприятия учащимися коррупции. Решение этой

проблемы невозможно в рамках отдельного классного часа, но технологически грамотно организованная беседа является важным элементом в системе антикоррупционного воспитания. Воспитательная беседа как способ решения педагогической задачи в процессе общения имеет четко определенную структуру и включает ряд обязательных этапов, превращающих просто разговор в законченное воспитательное мероприятие.

**Этап 1 «Приглашение к разговору»** направлен на обеспечение мотивации и включение в разговор. Для этого объявляется тема беседы, осуществляется настрой на беседу, определяется цель, излагается план проведения беседы. При необходимости излагаются правила поведения. Беседа невозможна, если ваши собеседники не готовы слушать и разговаривать. Предлагаемые цель и тема разговора должны быть интересны и важны всем участникам беседы. На данном этапе определяется и фиксируется характер отношений в процессе разговора. Ведущий выбирает тон разговора, определяет свое место по отношению к воспитанникам. «Давайте поговорим» – есть показатель направленности усилий воспитателя на организацию взаимодействия со слушателями. «Мне бы хотелось от вас услышать...»; «Готовы ли вы со мной поделиться и рассказать» – эти фразы свидетельствуют о готовности выслушать собеседников.

**Этап 2 «Точка зрения»** направлен на выявление позиции участников беседы по заданной теме. Не зная взглядов участников беседы, невозможно определить предмет обсуждения. Для этого формулируются соответствующие вопросы, создается механизм высказываний и способ фиксации этих высказываний. В конце этапа анализируются высказывания, тем самым создаются условия для перехода к следующему этапу. Ведущий в рамках данного этапа может зачитать заранее поступившие вопросы, отметив, что на каждый из них в ходе беседы будут даны ответы.

**Этап 3 «Информационное сообщение»** включает изложение аргументов и новых фактов. Существуют различные варианты данного изложения:

- Рассказы педагога, гостей, учащихся.
- Кино, видео.
- Организация дискуссии.
- Чтение.
- Групповое выступление.

Это основной и обычно самый продолжительный этап беседы. Основное его назначение – организация коммуникации (информационного обмена). Один и тот же факт можно преподнести в различном словесном оформлении, что оказывает различное влияние на воспитанников.

**Этап 4 «Понимание»** направлен на анализ того, что услышали и поняли участники беседы. Для этого с помощью специально подобранных вопросов организуется общее обсуждение темы и содержания беседы.

Для проверки понимания обеспечивается обратную связь с участниками беседы. Специалисты по коммуникации выделяют следующие способы установки обратной связи:

- Расспрашивание.
- Перефразирование или вербализация.
- Отражение чувств.
- Резюмирование.

Важным элементом этого этапа являются вопросы, которые задают участники беседы. Вопросы побуждают к размышлению. С помощью вопросов обеспечивается включение учащихся в контекст беседы. Выделяют открытые, закрытые и наводящие вопросы.

**Этап 5 «Обобщение»** обеспечивает логическое завершение беседы. Очень важную роль играет финальная точка – момент перехода от разговора к осмыслению и оценке его результатов общения. Завершение беседы может быть внешним, формальным: время, отведенное для разговора, закончилось. Об этом может сообщить специальный сигнал: высыпавшийся песок песочных часов, звонок заведенного будильника, сообщение «хранителя времени». Возможен внутренний смысловой финал: цель разговора достигнута, больше говорить не о чем. Об этом может свидетельствовать возникшая пауза. Разговор о состоявшемся разговоре начинается с рефлексии: что осталось в памяти, о чем задумался, какие сделал выводы. В зависимости от вида и тематики беседы возможна самооценка воспитанниками своих высказываний и оценка



высказываний других. Воспитатель, внимательно выслушав воспитанников, оценивает их выступления, делает необходимые выводы, повторяет основные мысли, прозвучавшие в ходе беседы.

**Этап 6 «Послесловие»** позволяет поразмышлять о будущем. Казалось бы, беседа завершена, и в ней поставлена финальная точка, но жизнь продолжается, и воспитатель позволяет себе поразмышлять о «завтрашнем» поведении воспитанников в соответствии с темой и выводами беседы. Для этого обозначаются основные ситуации поведения, называются варианты решения, из которых необходимо совершить выбор оптимального для данной ситуации. Выражается вера в полезность прошедшей беседы и успешность поведения воспитанников в будущем.

#### **Примерная тематика классных часов в 10–11-х классах:**

1. Коррупционное поведение: возможные последствия.
2. Российское законодательство против коррупции.
3. Быть честным.
4. Поступить по справедливости.
5. Возможно ли преодолеть коррупцию?
6. Способна ли борьба с коррупцией изменить мир в лучшую сторону.
7. Причины коррупции и их преодоление.
8. Борьба с проявлениями коррупции в Набережных Челнах.

Выбор варианта проведения классного часа зависит от поставленной цели, особенностей учащихся и уровня компетентности классного руководителя.

#### **Заключение**

Мировоззрение – это система обобщенных взглядов на мир и место человека в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности. Система антикоррупционных идей, взглядов, принципов, в которых отражается негативное отношение личности, социальных групп и всего общества к коррупционной деятельности, должна органично дополнить мировоззренческую картину подрастающего поколения.

Разработка и реализация комплекса мер по повышению уровня внутренней культуры личности и укреплению морально-этических принципов человека, особенно детей и молодежи; воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, формирование особой, крайне неблагоприятной для коррупционной системы психологической среды в обществе поставлены в разряд важнейших направлений деятельности МАУ "ЦПТО МУГ".

Список литературы:

1. План мероприятий Антикоррупционной программы Министерства образования и науки Республики Татарстан на 2012-2014 годы, утвержденный приказом МО и Н РТ от 28 сентября 2012 года №5327/12.
2. Учебно-методическое сопровождение антикоррупционного образования: обучающий семинар. Ред.-изд. сов.: Е.Г. Скобельцына, А.В. Леонтьев, В.И. Пискарев.- Казань. ИРО РТ.-2011.- 44 с.
3. Антикоррупционное воспитание: система воспитательной работы по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения в образовательном учреждении методические рекомендации /Под ред. Е.Н. Барышникова. – СПб.: СПбАППО, 2010. – (Петербургский опыт общего образования). – с. – ISBN
4. Формирование антикоррупционного мышления у школьников: образовательная

программа для обучающихся 9–11 классов: методические рекомендации / М-во образования Республика Карелия [колл. авт.: Григорьева Е. В., Лопатенко В. Н., Носкова Н. А., Старшова О. Н.; под ред. Рубиной И. Е.]. –Петрозаводск: Версо, 2011. – 151 с.

5. Сайт МО и НРТ раздел «Противодействие коррупции» [www.mon.tatar.ru](http://www.mon.tatar.ru)

### **План мероприятий по реализации Антикоррупционной программы, в МАУ "ЦПО МУГ" на 2016/2017 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	класс	сроки	Ответственный
1.	Разработка и реализация образовательной программы «Противодействие коррупции»	9-11	2016-2017гг	Администрация
2.	Республиканский конкурс рисунков антикоррупционной направленности	9-11	2016-2017гг	Учителя
3.	Университет для родителей «Правовое и антикоррупционное воспитание наших детей»	9-11	2016-2017гг	Психолог
4.	Урок для учащихся по теме: «Коррупционное поведение: возможные последствия»	11	2016-2017гг	Учителя
5.	Урок для учащихся по теме: « Быть честным»	9-10	2016-2017гг	Учителя
6.	Социальный практикум: «Боремся с коррупцией». Вопросы поступления в ВУЗ, сдачи экзаменов, несоблюдение правил дорожного движения, получение пособия, получение справки, разрешение конфликта	10-11	2016-2017гг	Психолог
7.	Создание вкладки «Коррупция» на сайте МАУ "ЦПО МУГ"	10-11	2016-2017гг	Ответственный за сайт

Исполнитель:  
С.И.Хисамова